Título [Arial, 14, negrito, espaçamento simples, com 12 pts. antes e 24 pts. após, alinhado ao centro]

Nome do autor (s) (alinhado à direita, Arial 10, espaçamento simples

Afiliação institucional

Email

Nome do autor seguinte

Afiliação institucional

Email

**Eixos temáticos [Arial, 11, negrito, espaçamento simples, com 0 pts. antes e 12 pts. após, alinhado ao centro]:** selecione um dos três eixos temáticos e elimine os demais.

**Eixo temático 1:** Supervisão: campos e possibilidades

**Eixo temático 2:** Formação de formadores: abordagens e percursos

**Eixo temático 3:** Avaliação e desempenho docente

Resumo [Arial, 12, negrito, espaçamento simples, com 0 pts. antes e 6 pts. após, alinhado à esquerda]

O Resumo deve ter extensão máxima de 600 palavras, excluindo-se as referências (3 a 5) e os agradecimentos, apresentando o objeto/problemática de estudo decorrente de investigação concluída ou em curso, o enquadramento teórico, a metodologia utilizada e os principais resultados e contribuições para o campo. O texto deve ser escrito em Arial, 12, normal, espaçamento 1,5 entrelinhas, com 0 pt. antes e 6 pts. após, justificado. Deve ser submetido em <https://easychair.org/account/signin>.

Palavras-chave: Incluir entre 3 a 5 palavras-chave em ordem alfabética e separadas por ponto e vírgula.

**Referências**

As referências devem estar em conformidade com as normas da APA style - 6 ª Edição (<https://blogs.ua.pt/biblioteca/?p=2390>).

As referências devem vir após as Palavras-chave, sem quebra de página. Deve-se garantir que todas as fontes utilizadas no Resumo constem da lista de referências.

As obras devem ser listadas em ordem alfabética, espaçamento simples, com um espaço (simples) entre as referências, alinhamento justificado, conforme as normas da APA.

Abaixo, listamos alguns exemplos.

**Livro**

Alarcão, I., & Canha, B. (2013). *Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento*. Porto: Porto Editora.

**Artigo**

Flores, M. A. (2020). Learning to teach: knowledge, competences and support in initial teacher education and in the early years of teaching. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 127-130.

**Capítulo de livro**

Moreira, M. A. (2006). Práticas de colaboração universidade-escola: a investigação-acção na formação de supervisores. In F. Vieira, M. Moreira, I. Barbosa. M. Paiva e Fernandes I.*No Caleidoscópio da Supervisão: Imagens da Formação e da Pedagogia* (pp 7-14). Mangualde: Edições Pedago.

**Dissertação**

Macedo, L. (2016). *Observação colaborativa de aulas e conhecimento profissional docente: um estudo numa escola secundári*a. Aveiro: Universidade de Aveiro. Dissertação de Mestrado.

Agradecimentos

Secção opcional.