



# Supervisão 2020

II Congresso Nacional e  
I Internacional de Supervisão:  
Políticas e Práticas

5 - 6 novembro, 2020  
online e misto





# Cursos de Mestrado em Supervisão em Portugal: algumas reflexões

Jane do Carmo Machado – [janemachado@ua.pt](mailto:janemachado@ua.pt)

Ana Isabel Andrade – [aiandrade@ua.pt](mailto:aiandrade@ua.pt)

Rui Neves – [rneves@ua.pt](mailto:rneves@ua.pt)

---

Universidade de Aveiro

Departamento de Educação e Psicologia

CIDTFF – Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

# Estrutura

---

- Contextualização da investigação
- Opções feitas para a apresentação do estudo
- O lugar dos Mestrados em Supervisão: dados, resultados e conclusões

# Aspectos conceituais

---



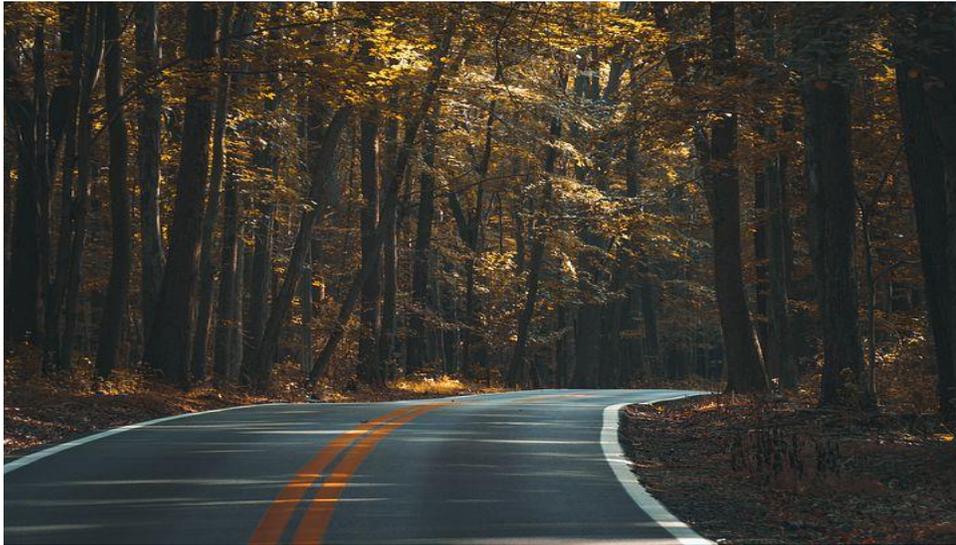
## Aspetos concetuais

---

“Historically, the field of supervision has continued to voice a dissatisfaction with traditional models of supervision and a need for new approaches to supervision that enhance teacher professional growth” (Silva & Dana, 2001, p. 306).

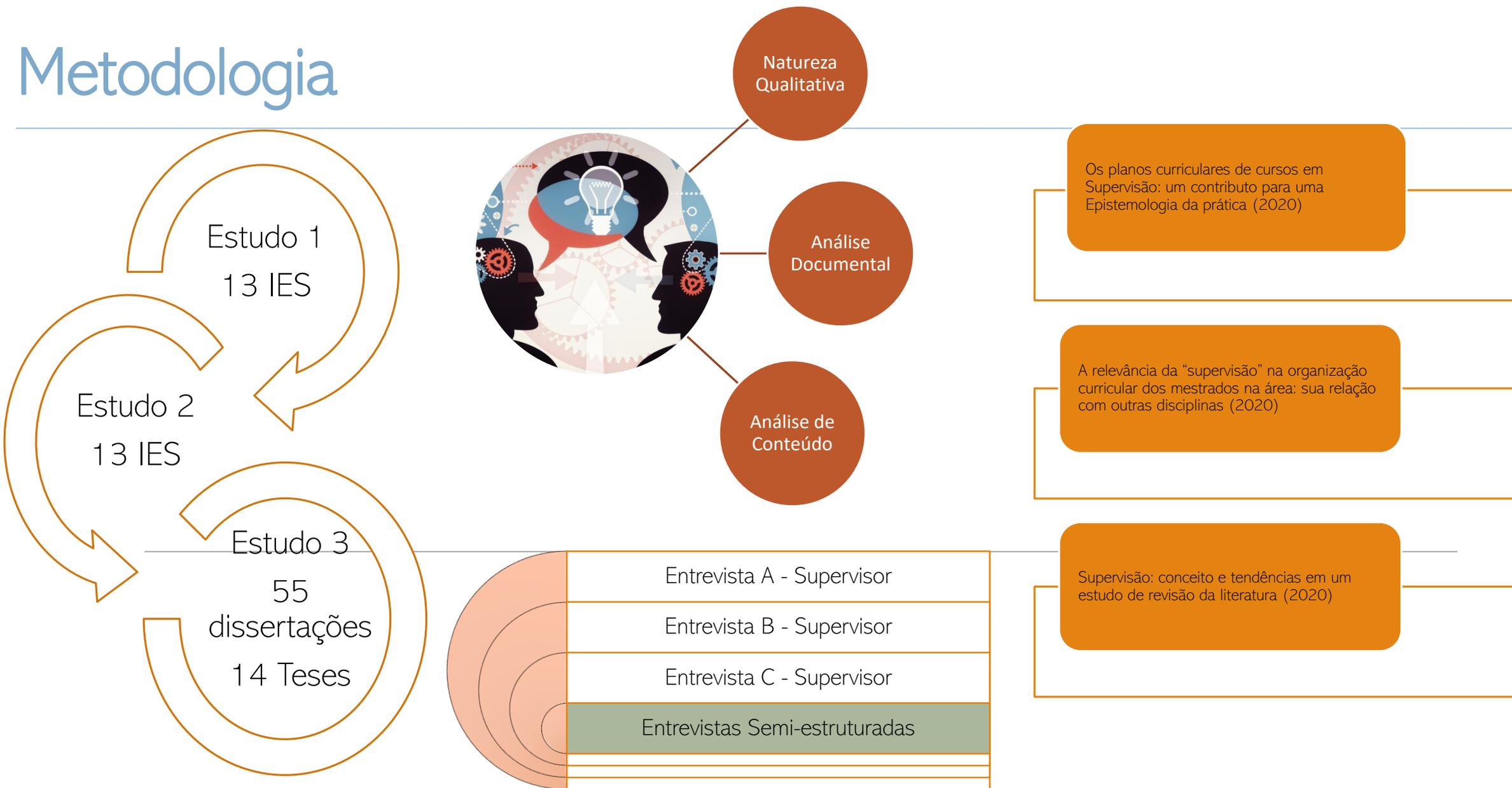
# Aspetos conceituais

---

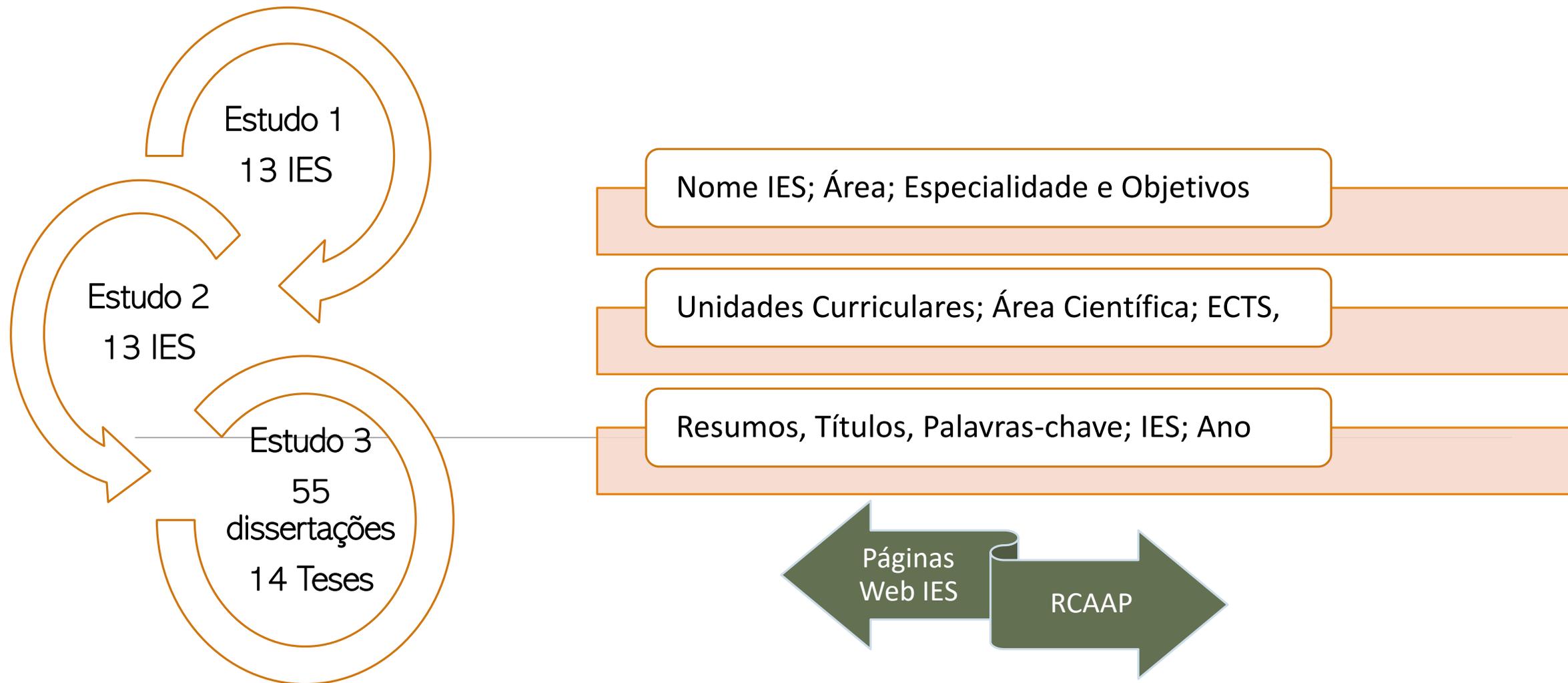


Observação, intervenção e colaboração para a criação e sustentação de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento pessoal, profissional, organizacional, implicando avaliação, reflexão e projeção renovada da atividade, neste caso educativa e/ou formativa

# Metodologia



# Metodologia



## IES - MESTRADOS EM SUPERVISÃO E COMO ESPECIALIDADES

Instituição	Mestrado	Especialidade
Universidade de Aveiro – Departamento de Educação e Psicologia	Educação e Formação	Supervisão
Universidade de Lisboa – Instituto de Educação	Educação	Supervisão e Orientação da Prática Profissional
Universidade do Minho – Instituto de Educação	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica na Educação em Línguas (EAD) Supervisão Pedagógica na Educação em Ciências (EAD)
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica
Universidade de Évora	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica
Universidade de Coimbra	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	
Universidade da Madeira	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica
Universidade Católica Portuguesa do Porto	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes
Universidade Lusófona do Porto	Ciências da Educação	Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores
Instituto Politécnico do Porto – ESE	Supervisão em Educação (b-Learning)	
Instituto Politécnico de Castelo Branco – ESE	Supervisão e Avaliação Escolar	
Instituto Politécnico de Viana do Castelo – ESE	Supervisão Pedagógica	
Instituto Politécnico de Lisboa – ESE	Supervisão em Educação (Pós-Profissionalizante)	

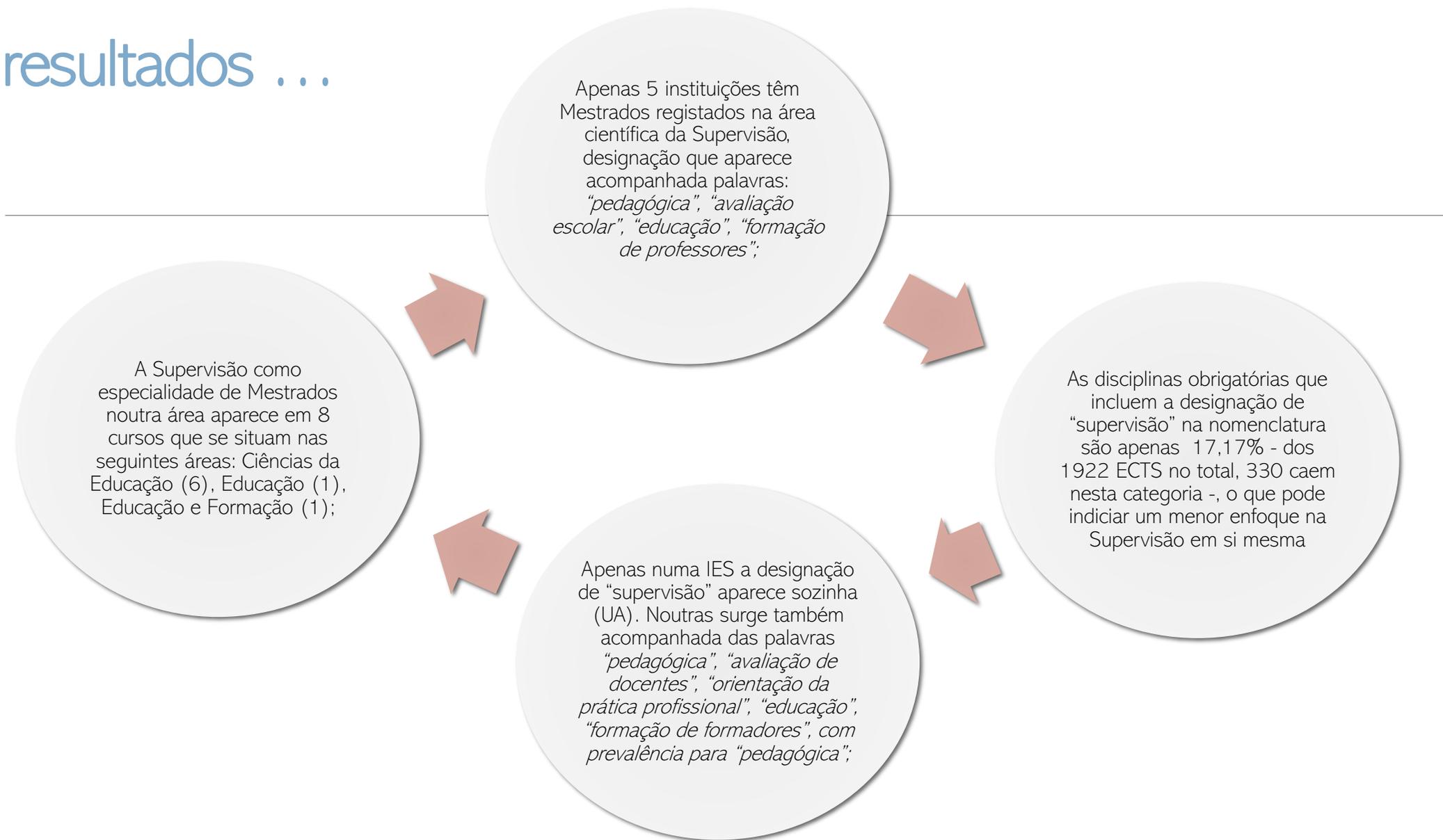
# Unidades curriculares obrigatórias, opcionais e ECTS

Unidades curriculares	Número	%	ECTS	%
Obrigatórias - UCO	81	46,02	1113	57,91
Obrigatórias de supervisão - UCOS	36	20,46	330	17,17
Opcionais obrigatórias – UCOO	26	14,77	267	13,89
Opcionais condicionadas – UCOC	33	18,75	212	11,03
Total	176	100	1922	100

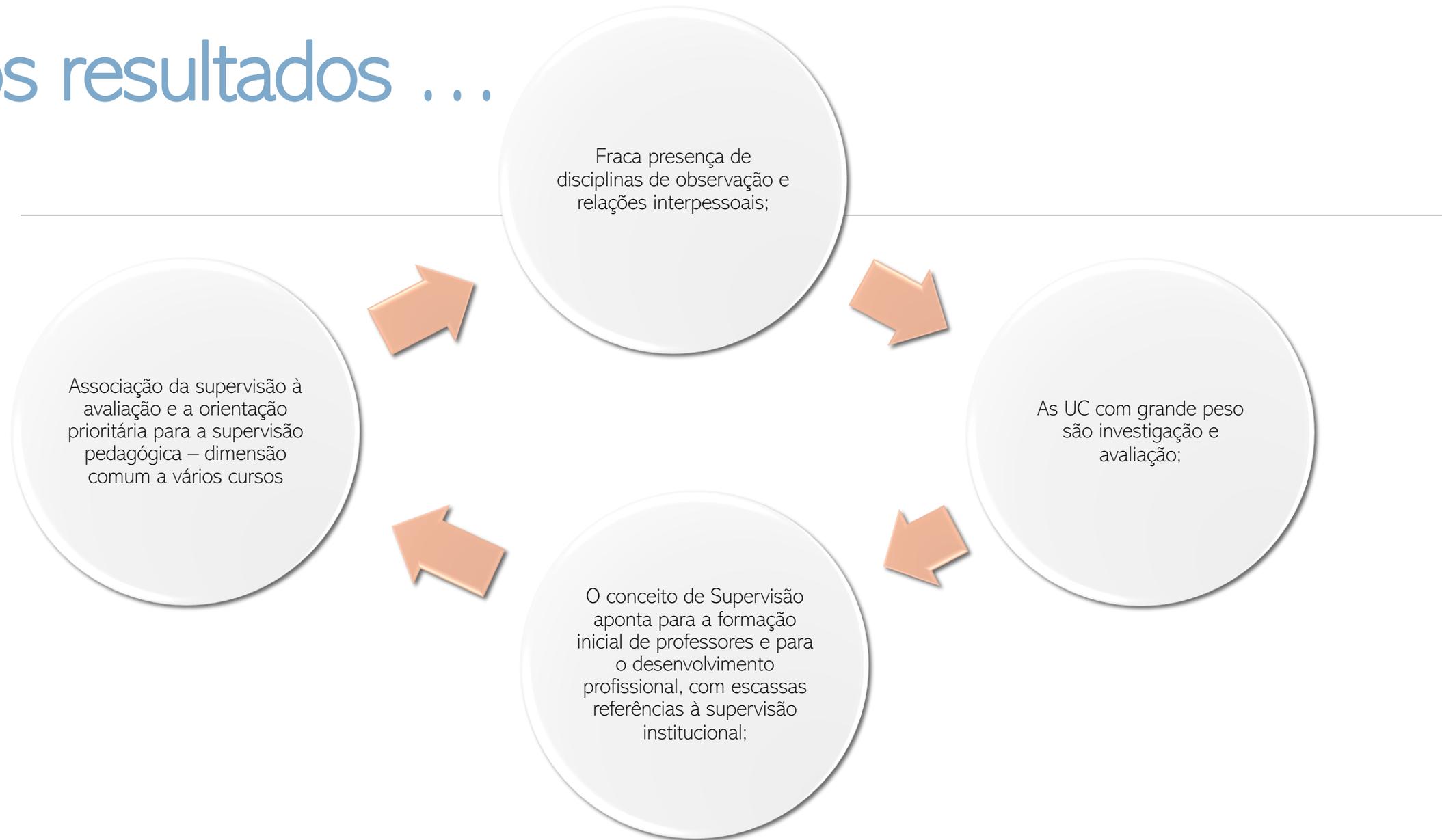
# Geral ECTS – UCO – UCOS – UCOO-UCOC

Quant. IES	Mestrados	ECTS			
		Unidades curriculares obrigatórias	Unidades curriculares obrigatórias de supervisão	Unidades curriculares opcionais Obrigatórias	Unidades curriculares opcionais condicionadas
5	Área científica da Supervisão: UCoimbra, IPPorto, IPCBranco, IPVCastelo, IPLisboa	328,5 29,51%	146,5 44,39%	155 58,05%	48 22,64%
8	Ciências da Educação – Supervisão Especialidade: UAveiro, ULisboa, UMinho, UÉvora, UMadeira, UTAD, UCPorto, ULPorto)	784,5 70,49%	183,5 55,61%	112 41,95%	164 77,36%
13	Total	1113	330	267	212
Total geral: 1922 ECTS					

# Dos resultados ...



# Dos resultados ...



# RCAAP – IES - Dissertações – Anos

RCAAP Instituições de Ensino Superior - IES Dissertações - 2015 - 2019		Dissertações - Anos					Total por IES
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Universidade da Madeira	3	3	3	1	1	11
2	Universidade do Minho					1	1
3	Universidade da Beira Interior			1	3		4
4	Universidade Católica Portuguesa - Porto	3	2				5
5	Universidade Aberta					1	1
6	Universidade dos Açores	1					1
7	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias - Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração - Instituto de Educação Lisboa	3					3
8	Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Educação de Lisboa		1				1
9	Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Educação	1				1	2
10	Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação de Viseu	1					1
11	Escola Superior de Educação Paula Frassinetti		3				3
12	Escola Superior de Educação Almeida Garrett	10	8	3			21
13	Escola Superior de Educação João de Deus				1		1
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>55</b>

# RCAAP – IES - Teses – Anos

---

RCAAP Instituições de Ensino Superior - IES Teses – Anos 2015 - 2019		Teses – Anos					Total por IES
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Universidade Nova de Lisboa			1			1
2	Universidade de Évora	1					1
3	Universidade de Coimbra			1	1		2
4	Universidade de Aveiro	2	5	1		2	10
<b>TOTAL</b>							<b>14</b>

# A Supervisão e seus atores na percepção de Supervisores

# A voz dos supervisores...

*"Principal papel do supervisor é no início do processo tentar fazer com que os estagiários percebam o que se espera deles, o que vão ter que fazer....compreender que integrar-se em uma escola não é só uma questão de chegar lá em um determinado dia e hora, em uma determinada sala dar uma aula sobre um tema que se preparou previamente, que exige outras coisas, por exemplo, exige integração em atividades de caráter administrativo, extracurricular, cultural, interação com todo tipo de pessoas....professores mais velhos com mais experiências, outros estagiários...sem esquecer de manter o contacto com a universidade... (Supervisor 1)*

*"Defendo ser o supervisor um professor investigador, isso é fundamental para mim que no processo ajudemos nossos alunos a serem professores investigadores, no sentido de investigarem as suas práticas de forma mais estruturada com características de investigação-ação...refletindo sobre suas práticas e implementando determinados projetos.... (Supervisor 3)*

*"Importante para ser supervisor ter sido professor do ensino básico. Eu não vejo um supervisor que não tenha passado por processos que está agora a colaborar na supervisão." (Supervisor 2)*

# Constrangimentos ao exercício da Supervisão...

## Desconhecimento

- Contextos
- Pessoas
- Práticas
- Saberes

## Presença de alunos

- Estorvo para o funcionamento e rotina das escolas

## Contacto com escolas

- Garantia de acesso
- Permanência
- Valorização da presença dos alunos

## Adaptação horários

- Supervisores
- Alunos
- Escolas

# Constrangimentos ao exercício da Supervisão...



## ALUNOS

- Universidade mais atrapalha do que contribui para os estágios
- Posições antagônicas de alguns alunos em relação ao papel da Universidade



## SUPERVISOR

- Falta de experiência de alguns supervisores no Ensino Básico
- Formação não adequada
  - Pressupor que os estagiários conhecem certos aspetos
- Assistência insuficiente à intervenção dos alunos nas escolas



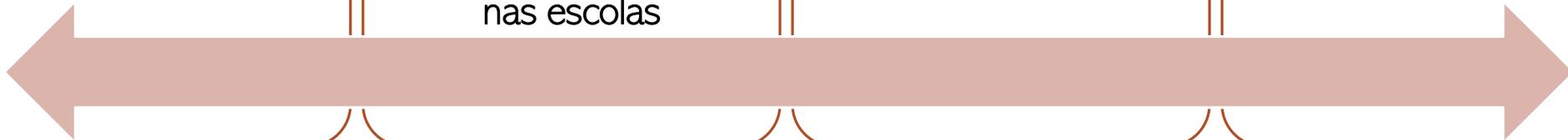
## PROFESSOR COOPERANTE

- Inexistência de contrapartidas profissionais



## INCOERÊNCIAS

- Formação recebida na Universidade e a realidade encontrada nas escolas



# Papel do Supervisor na formação de Professores



# Papel do Supervisor na formação de Professores

---



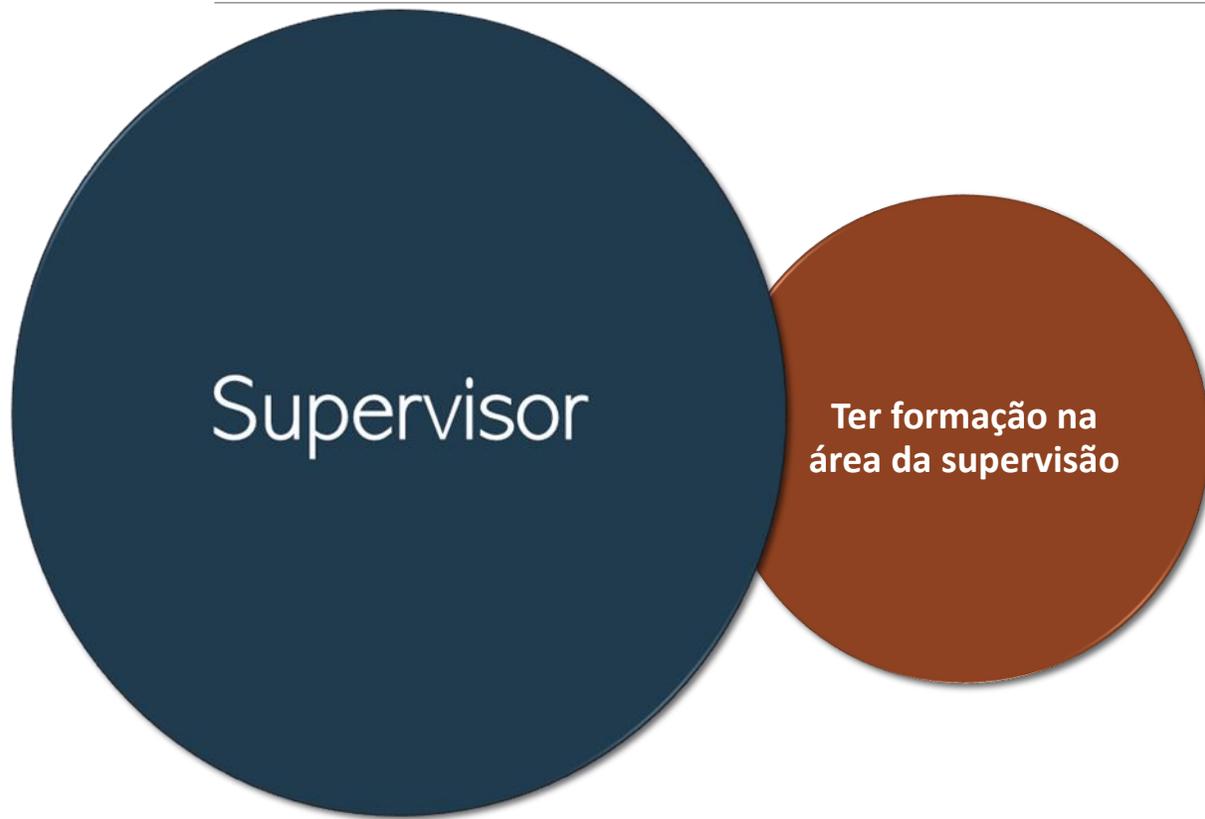
- Facilitar entrada e permanência significativa dos alunos nos contextos escolares;
- Promover o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo;
- Ancorar e suportar os alunos no seu desenvolvimento profissional, pessoal e social;
- Acompanhar, valorizar e garantir o planejamento, a implementação e a reflexão (antes, “reflexão à quente” e depois) das intervenções nas escolas.

# Papel do Supervisor na formação de Professores



- Promover encontros semanais e feedback;
- Ter disponibilidade para ouvir e aprender junto;
- Desenvolver processos auto regulatórios;
- Criar condições para o trabalho colaborativo: supervisores, alunos, professores cooperantes;
- Oportunizar o contacto dos alunos com ferramentas digitais.

# Papel do Supervisor na formação de Professores



- Contribuir para que alunos:
  - conheçam e valorizem a realidade das escolas;
  - reconheçam os contributos dos contextos e das pessoas;
  - compreendam a importância da integração nas escolas ;
  - percebam a importância da observação antes da intervenção;
  - compreendam o papel a eles atribuídos pela universidade e escola;
  - mobilizem seus conhecimentos de modo aprofundado e contextualizado;
  - desenvolvam autonomia;
  - desenvolvam competências digitais.

# Desafios...

Retomar e ressignificar o papel de cada um dos atores no processo de supervisão e formação dos futuros professores

Ressignificar o conhecimento adquirido nas UC e articular teoria-prática

Promover momentos de apreciação crítica após intervenção

Reconhecer e reforçar práticas positivas e encontrar soluções possíveis para as menos positivas

# Desafios...

Superar a ideia de que o Supervisor é um “santo milagreiro”

Fazer com que as escolas e pessoas compreendam que os estudantes precisam de dar aulas para aprenderem a ser professores

Ter no quadro das Universidades todos os supervisores com formação pedagógico-didática, em supervisão e com experiência como professores do Ensino Básico

Fazer com que os alunos compreendam que não se espera que sejam brilhantes nas primeiras intervenções, mas que têm de dar saltos qualitativos no seu percurso formativo

# Desafios...

Promover e manter relação de confiança: supervisores, alunos e professores cooperantes

Formar professores capazes de reconhecerem, compreenderem e lidarem com a realidade complexa que vão encontrar no terreno e pensem crítica e criativamente

Promover espírito e cultura de partilha entre pares, em rede, em comunidades de prática e aprendizagem

Promover o desenvolvimento profissional, pessoal e social dos alunos e o seu próprio

## A perspetiva dos Supervisores...

---

*“O processo supervisivo é um caminho aberto, é um processo que se faz junto com todos os envolvidos, por isso interativo e assente na investigação” (Supervisora UA, 2020).*

# Considerações finais

A Supervisão carece de:

---

- Urgente valorização institucional ao nível das IES, escolas e outras instituições;
- Reforço no âmbito da formação contínua dos profissionais e de seu desenvolvimento profissional;
- Maior visibilidade do papel da Supervisão em diferentes contextos;
- Reconfiguração da definição do perfil e papel de quem pode ser supervisor;
- Mais estudos acerca do seu papel noutros âmbitos (formação contínua, coordenação pedagógica, professores-cooperantes).

# Referências:

---

Alarcão I. & Tavares, J. (1987). Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.

Machado, J. do C.; Alarcão, I. (2020). A relevância da “Supervisão” na organização curricular dos Mestrados na área: sua relação com outras disciplinas. *Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação*. Número Temático: A supervisão em contextos de formação: alguns estudos em Portugal, 22 (2), 285-300.

Machado, J. do C.; Andrade, A. I. (2020). Supervisão: conceito e tendências em um estudo de revisão de literatura. *Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação*. Número Temático: A supervisão em contextos de formação: alguns estudos em Portugal, 22 (2), 322-338.

Machado, J. do C.; Andrade, A. I. & Neves, R. (2020). Os Planos Curriculares de cursos em Supervisão: um contributo para a epistemologia da prática. *Revista Formação Docente, Belo Horizonte*, 12 (24), 135-150. Doi: <https://doi.org/10.31639/rbfp.v12i24.314>. Disponível em: <http://www.revformacaodocente.com.br>.

# Referências:

---

- Silva, D. & Dana, N. ( 2001). Collaborative supervision in the professional development school. *Journal of Curriculum and Supervision*, v. 16, n.4, p. 305-321.
- Vieira, F. (2009). Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica. *Educação & Sociedade*, v.30, n.106, p. 197-217, 2009.
- Vieira, F. & Moreira, M. A. (2011). *Supervisão e avaliação do desempenho docente: para uma abordagem de orientação transformadora*. Lisboa: Conselho científico para a avaliação de professores.



---

Obrigado  
Novembro - 2020